

SOUTHWEST REGION STATE OF THE CHILDREN

EARLY CARE & EDUCATION



Clark, Cowlitz, Klickitat,
Pacific (South), Skamania,
and Wahkiakum Counties

44,961

CHILDREN UNDER SIX IN THE REGION



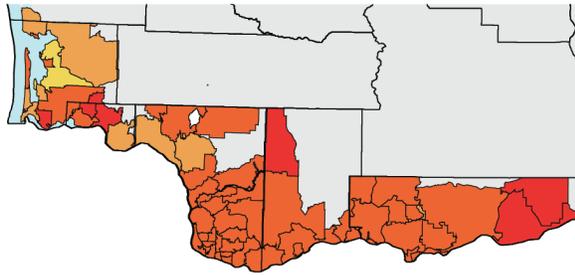
14,821 (33%) OF CHILDREN UNDER SIX
IN LOW-INCOME* HOUSEHOLDS

Spanish, Slavic languages
MOST COMMON LANGUAGES SPOKEN AT
HOME OTHER THAN ENGLISH

39% (17,539)
CHILDREN OF COLOR

CHILD CARE ACCESS AND AFFORDABILITY AFFECTS US ALL

Lack of access to child care **costs employers an estimated \$224M** due to employee absenteeism, turnover, and lost productivity. Meanwhile, **83% of children do not have access to licensed child care**. For those that do, the average cost of child care for two children is \$33,645, **25% of the average family's income**.



PERCENT OF CHILD CARE DEMAND MET**

- More than 75% need met
- Between 50 - 74% need met
- Between 25 - 49% need met
- Less than 25% need met
- No Child Care
- Not Enough Data

ECEAP AND HEAD START

Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP) and Head Start (HS) preschool programs specialize in inclusive and high-quality care for low-income families and children with disabilities. **While there are funded slots for 51% of the 4,773 children who need them**, many of these slots go unfilled due to a lack of staffing. More must be done to recruit and retain educators for this critical programing.

51% (2,429)
OF CHILDREN WHO NEED ECEAP/HS
HAVE A SPACE AVAILABLE TO THEM

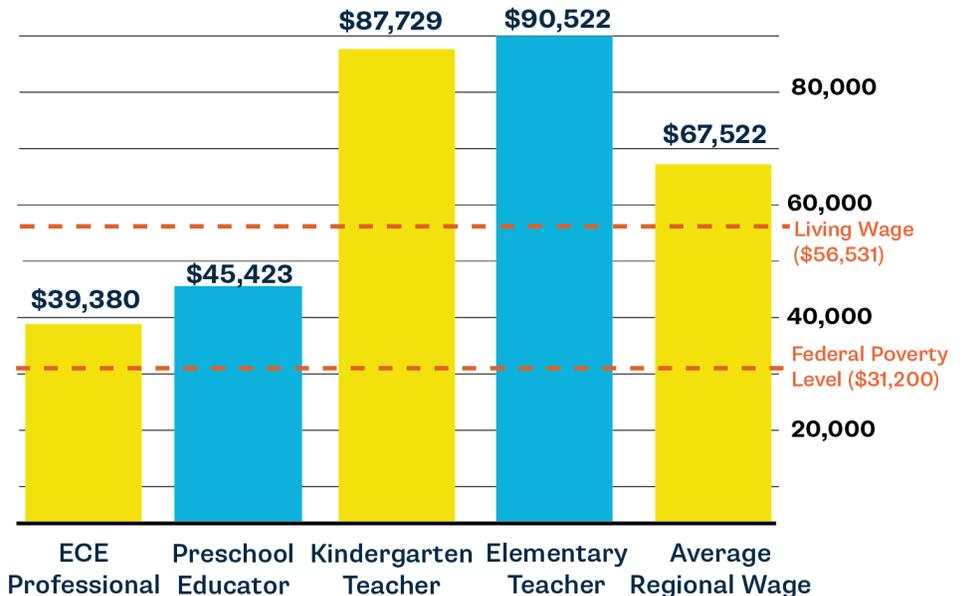
EARLY CARE AND EDUCATION WORKFORCE

Our early care and education (ECE) system currently depends on **2,310 ECE professionals** in the Southwest region, of whom **48% are people of color** and **96% are women**. While providing an essential service, most ECE professionals make significantly less than the regional living wage and **67% with one dependent would qualify for some form of government assistance**.

*We define low-income as 200 percent of the federal poverty line, which is \$62,400 for a family of four.

**Visual of 2024 data. Capacity includes licensed child care, ECEAP, HS, and Family Friend and Neighbor Care.

ECE VS. K-12 WAGES



DESAFÍOS PARA BRINDAR CUIDADOS Y EDUCACIÓN

No todos cuentan con los recursos económicos necesarios para pagar el cuidado de niños, pero, como proveedora de mi comunidad, intento brindar servicios asequibles para que las familias puedan trabajar. Muchas veces, no hay espacio para las familias, y deben inscribirse en la lista de espera. Cuando no sienten un cariño verdadero por los niños, ni un interés auténtico por su bienestar y su futuro, los proveedores solo piensan en ganar dinero. El cuidado infantil debería basarse únicamente en el interés por los niños. A veces, los padres necesitan recibir apoyo para que los niños tengan un hogar y un comportamiento mejor. Siempre intenté ponerme en el lugar de los padres, escucharlos y, si me lo permiten, brindarles consejo, recursos y orientación. Existe una comunicación fluida entre nosotros y los padres, lo que nos permite trabajar juntos en la educación y el desarrollo de los niños. A los padres les encanta saber que sus hijos están seguros y se sienten bien, por lo que les enviamos videos, fotos e informes". — **Gloria Yuliana Soto Martínez, profesional de cuidados y educación de la primera infancia.**

DESAFÍOS RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN

"Nunca supe cuántos obstáculos existían en el condado de Clark hasta que tuve un hijo con necesidades especiales. A los dos años, comenzó a recibir intervención temprana para abordar la conducta, un trastorno del procesamiento sensorial y un retraso del habla. Su pediatra dijo que tenía autismo pero que necesitaría un diagnóstico formal. Sin embargo, ninguna institución en Vancouver evalúa a niños cubiertos por el seguro estatal. Portland y Seattle tienen listas de espera que superan los 12 meses. Sin un diagnóstico, no podemos acceder a servicios adicionales. No puedo encontrar un centro de cuidado infantil que acepte lidiar con las conductas de mi hijo. No puedo pagar evaluaciones ni cuidados privados. La carencia de proveedores es muy nociva para la salud de nuestros hijos. La intervención temprana fue una bendición. Mi hijo tenía conductas muy destructivas y violentas; yo solía llorar con frecuencia. Un orientador de conducta y la terapia ocupacional le brindaron a mi hijo herramientas que lo ayudan a lidiar con sus emociones intensas, dormir mejor y comer. Cuando llegó el momento, los terapeutas lo ayudaron a comenzar a asistir a un jardín de infantes con énfasis en el desarrollo, donde se le desarrolló un Individualized Education Program (IEP, Programa de Educación Individualizada) y recibió servicios básicos; esto nos ayudó, pero no fue suficiente para que tuviéramos éxito. Necesitamos proveedores que evalúen a nuestros hijos, trabajen con ellos y les brinden apoyo a los padres. Me he sentido atascada y sola por más de un año porque mi propia comunidad no brinda más que lo mínimo indispensable. Es momento de comenzar a interesarnos por el cuidado de nuestros hijos". — **Baylee Gonzales, madre.**

¿QUÉ PODEMOS HACER?

El estado de Washington ha aprobado leyes para aumentar la calidad de los cuidados infantiles y el acceso a ellos, lo que ha permitido prestar servicios a 827 niños más en nuestra región. Lamentablemente, estas inversiones no han cubierto el costo real de ofrecer cuidados de alta calidad*, y muchos profesionales de cuidado y educación de la primera infancia perciben un salario muy inferior al mínimo vital. En colaboración con la campaña Child Care for Washington (Cuidado Infantil para Washington), abogamos por lo siguiente:

- Mantener el compromiso de la Fair Start for Kids Act (Ley de Inicio Justo para los Niños) aumentando la elegibilidad para el programa de subsidios Working Connections Child Care (WCCC)** y ampliando el ECEAP.
- Garantizar que las tarifas del Working Connections Child Care (Programa de subsidios para el cuidado infantil "Working Connections") reflejen el costo real de ofrecer cuidados infantiles de alta calidad.
- Incrementar la capacidad para el cuidado infantil mediante inversiones en el fondo para Early Learning Facilities (ELF, Instalaciones de Educación para la Primera Infancia).

CÓMO PUEDE AYUDAR

Para el estado de Washington, el tiempo apremia. Los niños, las familias y los educadores necesitan y merecen un sistema financiado por completo que les brinde apoyo. Únase a nosotros para defenderlos de las siguientes maneras:

- Póngase en contacto con el líder de la Coalición de Educación de la Primera Infancia de su región: Debbie Ham, Southwest Washington Early Learning Coalition (SWEL), debbie.ham@selfwa.org.
- Póngase en contacto con el líder de la STEM Network de su región: Vicki Hrdina, Career Connect Southwest, vickei.hrdina@esd112.org.
- Aprenda más en el sitio web de Washington STEM usando el código QR o el enlace: https://washingtonstem.org/focus_area/early-stem/.
- Hable con sus representantes locales.

**El cuidado y la educación de la primera infancia de alta calidad se definen aquí como la participación en el Washington Early Achievers Quality Rating and Improvement System (Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad "Early Achievers" de Washington); el costo está definido según el 2022 Department of Commerce Cost of Quality Report (Informe de Costo de Calidad del Departamento de Comercio de 2022).*

***Para obtener más información sobre el programa de subsidios WCCC, visite www.dcyf.wa.gov.*

