

REGIÓN NOROESTE SITUACIÓN DE LOS NIÑOS

EDUCACIÓN Y CUIDADO DE LA PRIMERA INFANCIA



Condados de San Juan, Island, Skagit, Snohomish y Whatcom

87,813

NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS EN LA REGIÓN



21,646 NIÑOS (EL 25%) MENORES DE 6 AÑOS EN HOGARES DE BAJOS INGRESOS

Español, lenguas eslavas
IDIOMAS DISTINTOS DEL INGLÉS QUE MÁS SE HABLAN EN LOS HOGARES

50% (43,686)
NIÑOS DE COLOR

TRABAJADORES DE CUIDADO Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Actualmente, nuestro sistema de cuidado y educación de la primera infancia depende de **4,232 profesionales** en la región noroeste, de los cuales el **48% son personas de color**, y el **96% son mujeres**. Aunque brindan un servicio esencial, la mayoría percibe un salario significativamente menor al salario digno de la región, y el **71% de los que tienen un dependiente cumplirían con los requisitos para recibir algún tipo de asistencia gubernamental**.

*Definimos "bajos ingresos" como el 200% del monto de la línea de pobreza federal, que equivale a \$62.400 para una familia de cuatro personas.

**Gráfico de datos de 2024. La capacidad incluye los cuidados infantiles de profesionales con licencia, el ECEAP, el HS y Family Friend and Neighbor Care (Cuidados suministrados por familiares, amigos y vecinos).

ACTUALIZADO EN SEPTIEMBRE DE 2024

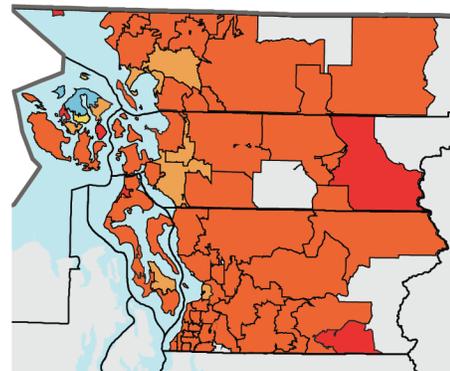
EL ACCESO Y LA ASEQUIBILIDAD DEL CUIDADO INFANTIL NOS AFECTAN A TODOS

La falta de acceso a servicios de **cuidado infantil tiene un costo estimado de \$448 millones** para los empleadores debido a las ausencias y a la rotación de los empleados y a la pérdida de la productividad. **El 83% de los niños no recibe cuidados infantiles**. Para aquellos que sí, el costo del cuidado infantil para dos niños es de \$38,170, es decir, **el 27% de los ingresos familiares promedio**.

ECEAP Y HEAD START

El Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP, Programa de Asistencia y Educación para la Primera Infancia) y el programa Head Start (HS, Inicio Favorable) se especializan en la provisión de cuidados inclusivos y de alta calidad para las familias de bajos ingresos y los niños con discapacidades. **Aunque existen cupos financiados para el 57% de los 7,084 niños que los necesitan**, muchos de estos cupos no se llenan debido a la falta de personal. Es fundamental intensificar los esfuerzos para atraer y retener educadores para este programa esencial.

PORCENTAJE DE DEMANDA DE CUIDADO INFANTIL CUBIERTA**

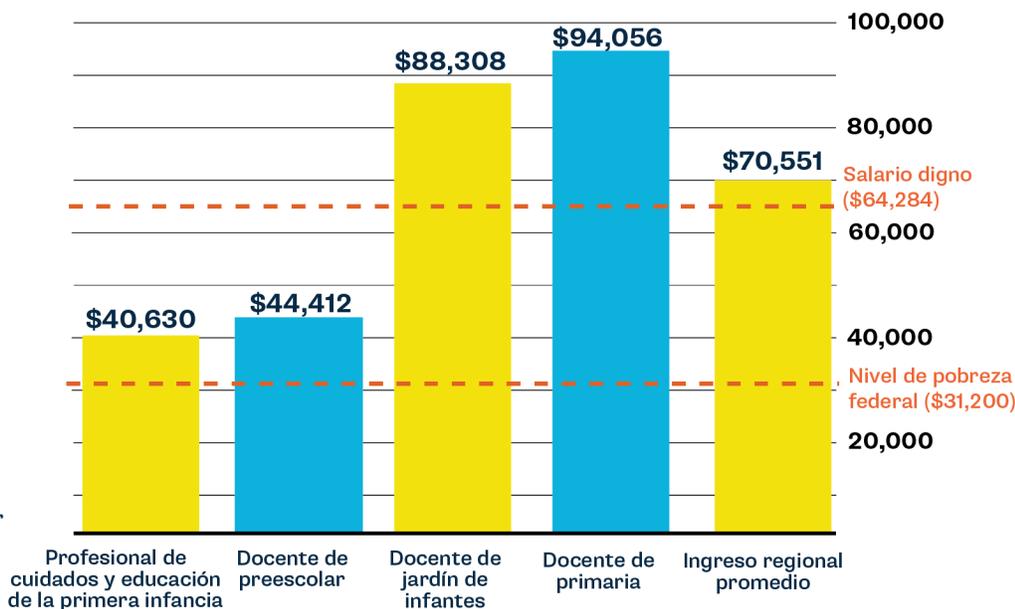


- Más del 75 % de la demanda cubierta
- Entre el 50 % y el 74 % de la demanda cubierta
- Entre el 25 % y el 49 % de la demanda cubierta
- Menos del 25 % de la demanda cubierta
- Sin servicios de cuidado infantil
- Sin información suficiente

57% (4,032)

DE LOS NIÑOS QUE NECESITAN PARTICIPAR EN ECEAP O HS TIENEN CUPO DISPONIBLE.

SUELDOS EN CUIDADOS Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA VS. K-12



DESAFÍOS PARA ACCEDER A LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN: RELATOS DE FAMILIAS QUE VIVEN EN LA REGIÓN NOROESTE

Amanda tiene dos hijos en el espectro autista, ambos con importantes retrasos del desarrollo. A pesar de todo su esfuerzo y dedicación, ninguno de los dos ha dominado la habilidad de ir al baño de manera independiente. Este ha sido el principal obstáculo al acceso al cuidado infantil, ya que la mayoría de los centros no aceptan niños mayores que necesitan ayuda para ir al baño. Amanda no cuenta con familiares cerca que la ayuden, y contratar asistencia privada es demasiado costoso, especialmente para dos niños con necesidades importantes. Su familia no es elegible para servicios como cuidado de relevo que podrían reducir los costos; incluso si lo fueran, hay una escasez extrema de proveedores debido a salarios insostenibles. La falta de apoyo a las familias con respecto al cuidado infantil puede provocar el agotamiento de los padres, y esto aumenta las probabilidades de que desarrollen abuso de sustancias y que se generen tensiones conyugales, situaciones de abuso y abandono infantil, y otras repercusiones para la salud. Para incrementar la disponibilidad de opciones para el cuidado de niños y fortalecer el campo de la educación temprana, debemos garantizar el salario digno de los proveedores.

Malachi es un niño gracioso, tierno y curioso. Tiene cuatro años y le encanta pintar con crayones, jugar con audífonos y ver Plaza Sésamo. Vive con sus padres y sus perros. Nació con una discapacidad del desarrollo, tiene necesidades médicas complejas, necesita atención de enfermería las 24 horas y requiere adaptaciones para participar plenamente en la escuela, los programas comunitarios y las actividades recreativas. Como en el caso de otras familias, la de Malachi ha tenido problemas para encontrar un programa de cuidado infantil que lo acepte, que fomente un entorno de aprendizaje temprano inclusivo y le brinde servicios junto con sus compañeros sin discapacidad. Las opciones para los niños como Malachi son, en gran medida, inexistentes. Por este motivo, su familia tuvo que renunciar a uno de sus ingresos para cuidar de él y educarlo en el hogar. Debido al costo de vida elevado en la región, eliminar los ingresos de un trabajo a tiempo completo representó un sacrificio importante, cuyo impacto se siente día a día. Las familias necesitan alternativas de cuidado infantil que sean accesibles, asequibles e inclusivas, y que satisfagan las necesidades individuales de cada niño, incluidos los que tienen discapacidades. Cualquier alternativa que no sea plenamente inclusiva refuerza el capacitismo sistémico en el sector educativo y perjudica a los niños con discapacidades, sus padres y su red de apoyo.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

El estado de Washington ha aprobado leyes para aumentar la calidad de los cuidados infantiles y el acceso a ellos, lo que ha permitido prestar servicios a 1,612 niños más en nuestra región. Lamentablemente, estas inversiones no han cubierto el costo real de ofrecer cuidados de alta calidad*, y muchos profesionales de cuidado y educación de la primera infancia perciben un salario muy inferior al mínimo vital. En colaboración con la campaña Child Care for Washington (Cuidado Infantil para Washington), abogamos por lo siguiente:

- Mantener el compromiso de la Fair Start for Kids Act (Ley de Inicio Justo para los Niños) aumentando la elegibilidad para el programa de subsidios Working Connections Child Care (WCCC)** y ampliando el ECEAP.
- Garantizar que las tarifas del Working Connections Child Care (Programa de subsidios para el cuidado infantil "Working Connections") reflejen el costo real de ofrecer cuidados infantiles de alta calidad.
- Incrementar la capacidad para el cuidado infantil mediante inversiones en el fondo para Early Learning Facilities (ELF, Instalaciones de Educación para la Primera Infancia).

CÓMO PUEDE AYUDAR

Para el estado de Washington, el tiempo apremia. Los niños, las familias y los educadores necesitan y merecen un sistema financiado por completo que les brinde apoyo. Únase a nosotros para defenderlos de las siguientes maneras:

- Póngase en contacto con el líder de la Coalición de Educación de la Primera Infancia de su región: Breana Ramos, Northwest Early Learning Coalition, breana@nwelcoalition.org.
- Póngase en contacto con el líder de la STEM Network de su región: Jenny Veltri, Career Connect NW, jveltri@nwesd.org.
- Aprenda más en el sitio web de Washington STEM usando el código QR o el enlace: https://washingtonstem.org/focus_area/early-stem/.
- Hable con sus representantes locales.

**El cuidado y la educación de la primera infancia de alta calidad se definen aquí como la participación en el Washington Early Achievers Quality Rating and Improvement System (Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad "Early Achievers" de Washington); el costo está definido según el 2022 Department of Commerce Cost of Quality Report (Informe de Costo de Calidad del Departamento de Comercio de 2022).*

***Para obtener más información sobre el programa de subsidios WCCC, visite www.dcyf.wa.gov.*

